

## Talsu 2.vidusskolas

### MOBILITĀŠU IETEKMES IZVERTĒJUMS

#### Eiropas Savienības *Erasmus+* programmas pamatdarbības KA1 “Personu mobilitātes mācību nolūkos” skolu izglītības sektora projektā Nr.2021-1-LV01-KA121-SCH-000009255

Talsu 2.vidusskola īstenoja projektu ar **mērķi nodrošināt aktīvu pedagogu un izglītojamo iesaisti starptautiskā pieredzes apmaiņā un sadarbībā un inovatīvas mācību vides veidošanā**. Saskaņā ar Talsu 2.vidusskolas attīstības plānu 2019.-2023.gadam un Eiropas plānu, projekta aktivitātes tika īstenotas 3 virzienos:

- 1) starptautiskā sadarbības tīkla nostiprināšana un paplašināšana;
- 2) kompetenču pilnveidošana citu izglītības sistēmu un kultūru vidē;
- 3) inovatīvas mācību vides veidošana skolā.

Projekta īstenošana saturiski noritēja atbilstoši izvirzītajām prioritātēm, un vienīgā korekcija, kas tika veikta, bija saistīta ar mobilitāšu dalībnieku skaita palielināšanu, samazinot iepriekš plānoto mobilitāšu norises laiku.

Rezultātā grupu mobilitātēs no plānotajiem 18 dalībniekiem projektā piedalījās 57 dalībnieki, profesionālās pilnveides kursu apmeklējums tika paredzēts 6 pedagogiem, bet tajos piedalījās 11 pedagogi, mācību stundas partnerskolās no plānotajiem 2 pedagogiem ēnoja 11 pedagogi. Sadalījumā pa vecuma grupām: no 25 līdz 35 gadiem - 3 pedagogi, no 35 līdz 45 gadiem - 7 pedagogi, no 45 līdz 55 gadiem - 6 pedagogi, no 55 līdz 65 gadiem - 6 pedagogi.

Īpaša uzmanība tika veltīta mācību jomu pārstāvju pārstāvniecībai, un projektā piedalījās 5 pedagogi no sākumskolas jomas, 3 pedagogi no latviešu valodas jomas, 3 pedagogi no svešvalodu jomas, 2 pedagogi no matemātikas jomas, 4 pedagogi no dabaszinātņu jomas, 1 pedagogs no dizaina un tehnoloģijas jomas, 1 pedagogs no kultūras izpratnes un pašizpaušmes mācību jomas, 1 atbalsta personāla pārstāvis un 3 vadības komandas pārstāvji, no kuriem 12 pedagogi profesionālās pilnveides kursus Eiropā apmeklēja pirmo reizi.

Plānojot kursu apmeklējumus un darba ēnošanu, uzmanība tika vērsta uz iespējamo proporcionālo sadalījumu 50:50, kas nozīmēja izlīdzinātu jaunas pieredzes apguvi efektīvas mācību vides veidošanā.

Samazinot mobilitāšu norises laiku, **bija iespējams mobilitāšu dalībnieku skaitu palielināt no plānotajiem 26 uz 82 dalībniekiem, jeb 3 reizes vairāk izglītojamiem un pedagogiem** dot iespēju palašināt redzesloku un kompetences starptautiskā vidē.

Atbalsta sniegšana mobilitātes dalībniekiem bija skolas vadības komanda ziņā, kurā saskaņā ar Erasmus+ akreditāciju iesaistījās ar sekojošām atbildībām: direktora vietnieki izglītības jomā sākumskolas posmam, pamatskolas un vidusskolas posmam un direktora vietnieks izglītības jomā interešu izglītībā iesaistījās mobilitāšu dalībnieku atlases periodā un aktivitāšu ieviešanā pēc mobilitātes; direktora vietnieks izglītības jomā IKT jautājumos sniedza konsultācijas par digitālajiem jautājumiem, direktora vietnieks saimnieciskajā darbā organizēja materiālu loģistiku, kas

nepieciešama konkrētu aktivitāšu īstenošanai, direktora vietnieks administratīvajā darbā atbildēja par dokumentu apriti saziņā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru, partnerskolām un tālākizglītības kursu organizatoriem.

**Jauninājums** projekta norises laikā bija eTwinning vēstnieces iesaiste, kura kolēģiem organizēja apmācību par eTwinning projektu uzsākšanu un to integrēšanu mācību saturā un sniedza konsultācijas projektu norīšu laikā.

Informācija par mobilitāšu norisi pieejama projekta mājas lapā: <https://erasmus-personu-mobilitate-macibu-nolukos.mozello.site.com/>

Lai sekmīgi īstenotu Talsu 2.vidusskolas Eiropas plāna aktivitātes, kas ir daļa no skolas attīstības plāna 2019.-2023.gadam, vadības komandas sēdēs tika diskutēts par mobilitāšu norises laika samazināšanu un dalībnieku skaita palielināšanu, un projekta saturiskās kvalitātes nodrošināšanu.

Saistībā ar **Eiropas plāna 1.mērķi - Starptautiskā sadarbības tīkla nostiprināšana un paplašināšana** - projekta norisē vērojama pozitīva tendence, jo no plānotās 1 jauna partnera piesaistes tika uzsākta sadarbība ar 3 jauniem partneriem, savukārt kursu laikā iepazītie kolēģi un nodibinātie personīgie kontakti pārauguši skolu sadarbībā, un 2023./2024.mācību gadā skolu tīkls darba ēnošanai paplašināsies ar 2 jaunām skolām Čehijā un Portugālē.

1.Sadarbība ar partneri Igaunijā tika aizsākta ar logopēdes darba ēnošanas vizīti, pēc kuras sekoja igauņu kolēģes vizīte Talsu 2.vidusskolā. Tās noslēgumā tika nolemts mācību mobilitātē iesaistīt skolēnus, kuri apgūst speciālo pamatizglītības programmu skolēniem Tā tika uzsākta jauna veida sadarbība iekļaujošās izglītības jomā.

2.Īpaši domājot par to pedagogiem sākumskolas posmā, tika rasts risinājums darba vērošanai skolā Norvēģijā.Sadarbība tika uzsākta pēc sākumskolas skolotajas iniciatīvas uz iepriekš īstenotā projekta pieredzes, un abu skolu pedagogu sadarbība pārauga skolu sadarbībā.

3.Līdzīgi iepriekš minētajam tika uzsākta sadarbība darba ēnošanā ar skolu Itālijā.

4.Talsu 2.vidusskola ir viena no 10 skolām Latvijā, kura īsteno programmu starptautiskā Vācu valodas diploma DSD I un DSD II pakāpes iegūšanai. Sadarbībā ar Elbas- Elsteres Falkenbergas arodģimnāziju Vācijā tika organizētas īstermiņa mācību mobilitātes tiem skolēniem, kuri apgūst vācu valodu DSD-I pakāpē, savukārt Neues Gymnasium Bochum Vācijā īstermiņa mobilitātē mācījās DSD II eksāmena kārtotāji.

Profesionālās kompetences pilnveide **darba ēnošanā un stundu vadīšanā citu izglītības sistēmu un kultūru vidē** ir **Eiropas plāna 2.mērķis** un viena no skolas izvirzītajām prioritātēm 2022./2023.mācību gadā.

**Eiropas plāna 3.mērķa - inovatīvas mācību vides veidošana skolā** - sasniegšanai mobilitāšu laikā un aktivitātēs pēc mobilitātēm tika akcentēti 3 virzieni:

1)Efektīva mācību stunda un dalība starptautiskās aktivitātēs skolēna pašvadītas mācīšanās veidošanā, kas vērstas skolēnu aktīvākā darbībā un iesaistē mācību procesā,

2)Caurviju prasmju attīstīšana, lai apzinātu jaunus veidus, kā apgūt mācību satura zināšanas saistībā ar caurviju prasmēm, iepazīties ar paveikto Eiropas izglītības sistēmās mērķtiecīgai caurviju kompetenču integrēšanai visos mācību priekšmetos,

3)vērtēšanas sistēmas pilnveide izglītojamo snieguma līmeņa paaugstināšanai.

Mācību pieeju salīdzinājumi un jaunas idejas un refleksijas par mācīšanās procesu ilgtermiņā uzlabojuši skolas mācību procesa kvalitāti un pedagogu līdzdalību skolas darbības plānošanā

Projekta laikā gūtā pieredze plašāk popularizēta gada 2021.oktobrī 28.oktobrī Erasmus+ programmas Sadarbības un mācību aktivitāšu **TCA ietvaros VIAA organizētajā tiešsaistes starptautiskajā seminārā**, kurā projekta koordinatore un angļu valodas skolotāja dalījās pieredzē ar 17 Eiropas valstu kolēģiem par skolēnu mācību mobilitāšu organizēšanu.

2023.gada 3. martā izstādē **SKOLA 2023** VIAA stendā **IEDVESMAS PIETURA** diskusijā par pieredzi, iespaidiem un ieteikumiem par Erasmus+ skolu mobilitātēm un gada 28.oktobrī Erasmus+ programmas Sadarbības un mācību aktivitāšu ietvaros (Training and Cooperation Activities - TCA) projektu koordinatore Iveta Rorbaha un angļu valodas skolotāja Liene Lāce Valsts izglītības attīstības aģentūras organizētajā tiešsaistes starptautiskajā seminārā dalījās pieredzē ar 17 Eiropas valstu kolēģiem par skolēnu mācību mobilitāšu organizēšanu.

**Grupu mobilitātes** tika rīkotas sadarbībā ar partnerskolām Vācijā, Dānijā, Spānijā un Igaunijā un tajās atbilstoši lēmumam par dalībnieku skaita palielināšanu no plānotajiem 18 skolēniem piedalījās 57 skolēni. Īstenotās 5 grupu mobilitātes saturiskajā ziņā atbilda Erasmus+ prioritātēm: vide un cīņa par klimata pārmaiņām, digitālā transformācija un iekļaušana un daudzveidība un Talsu 2.vidusskolas trešā Eiropas plāna mērķim par mācību pieejas maiņu un caurviju prasmju attīstīšanu starpkultūru kontekstā.

### **Stiprās puses**

- 1) Laba sadarbība ar partnerskolām grupu mobilitāšu sagatavošanas posmā: mobilitātes norises plāna izstrādē, tiešsaistes tikšanās organizēšanā pirms mobilitātes, kontaktu veidošanā ar viesģimenēm,
- 2) Dalībnieku atlases procesā tika vērtētas skolēnu iesniegtās motivācijas vēstules, sekmes un dalība skolas un ārpusskolas aktivitātēs.
- 3) Pirms mobilitātes tika organizēta nodarbība mobilitātes dalībniekiem un viņu vecākiem kultūras un sadzīves atšķirību izpratnei un praktiskiem jautajumiem saistībā ar mobilitātē plānotajām aktivitātēm.
- 4) Dzīvojot viesģimenēs, mobilitātes laikā skolēniem bija iespēja iepazīties ģimeņu ikdienu un tradīcijām, viņu atvērtību un viesmīlību.
- 5) Sadarbībā ar partnerskolu kolēģiem tika nodrošināta uzraudzība un nepieciešamie atbalsta pasākumi, kas bija pietiekami, ko iespējams novertēt pēc skolēnu iesniegtajām anketām.
- 5) Īstenotas 3 grupu mobilitātes par ilgtspējīgas vides apdraudējumiem un risinājumiem katrā valstī. Īpaši nozīmīgi vērtējamas skolēnu ierosinātās idejas, piemēram, tika uzsākta atkritumu šķirošana skolā.
- 6) Galvenais akcents mobilitātē skolēniem, kuri vācu valodu apgūst padziļināti DSD-I pakāpē, tika vērsts uz pētnieciskā darba tēmai atbilstošu materiālu atlasi un izpēti un intervijām ar vācu skolēniem mobilitātes laikā Vācijā.
- 7) Gūta pieredze mobilitātē skolēniem no speciālās pamatizglītības programmu ar mācīšanās un valodas traucējumiem. Neskatoties uz to, ka šiem skolēniem vērojamas koncentrēšanās grūtības, salīdzinoši zemas sadarbības prasmes, dalība mobilitātē vērtējama kā ļoti veiksmīga- skolēni pamazām veidoja savstarpējos kontaktus ar igauņu skolēniem un piedalījās kopīgajās aktivitātēs.

8)Izvērtējot mobilitāšu dalībnieku ieguvumus secināms, ka dalība mobilitātēs būtiski paaugstinājusi skolēnu pieredzi pašvadītas mācīšanās veidošanā.

### **Ieteikumi:**

1)Turpināt grupas mobilitātes par ilgspējīgas vides saglabāšanas tēmu un sadarbību ar igauņu kolēģiem speciālās izglītības programmas īstenošanā.

2)Skolēnu atsauksmes par gūto pieredzi mobilitātē, gatavojoties vācu valodas DSD-1 eksāmenam un eksāmenu rezultāti apliecina, ka šo pieeju vēlams turpināt. Tā motivē skolēnus praktizēt savas prasmes, veidot un uzturēt kontaktus ar citiem jauniešiem Vācijā.

3)Rast risinājumus grupu mobilitāšu dalībniekiem dalīties ar vērojumiem, atziņām ne tikai klašu kolektīvos, bet arī plašāk, piemēram, grupu mobilitāšu pieredzes pasākumu integrēt kādā no skolas pasākumiem, kas saturiski atbilst grupas mobilitātes specifikai.

4)Vērtējot grupu mobilitāšu ieguvumus, dalībnieki pilnībā apmierināti ar gūto pieredzi, valodu zināšanu pielietojumu, pašizaugsmi. Kā vajadzīgu viņi novērtējuši gūto izpratni par atvērtību un sabiedrības daudzveidību. Analizējot rezultātus kopumā secināms, ka šos ieguvumus viņi vairāk saistījuši ar šī brīža situāciju, bet bez konkrēta skatījuma ilgtermiņā saistībā ar karjeras veidošanu. Tas nozīmē, ka turpmākajos projektos jāvirza skolēnus pašvērtēšanā domāt dziļāk, tāpēc izvērtēšanas posmā jāiesaista karjeras konsultants.

5)Lai paaugstinātu mobilitāšu dalībnieku interesi par iesaisti demokrātiskajos procesos vietējā kopienā, vairāk jāakcentē projekta aktivitāšu sasaiste ar tiem.

6)Līdzīgi būtu risināms jautājums par dažādības izpratni un pieņemšanu. Neskatoties uz to, ka mobilitātē tās dalībnieki bieži saskaras ar sadzīviskām vai kultūruatšķirību situācijām, kuras viņi mācās risināt, pašvērtējuma procesā tām jāpievērš lielāka vērība.

**Īstermiņa individuālās mācību mobilitātes** Talsu 2.vidusskola īstenoja sadarbībā ar Neues Gymnasium Bochum Vācijā. Mobilitātē piedalījās 3 skolēni un viens no dalībnieku atlases kritērijiem bija padziļināta vācu valodas apguve, lai kārtotu starptautisko vācu valodas eksāmenu DSD II pakāpe, kas sniedz iespējas studēt Vācijā.

### **Stiprās puses:**

1)Neues Gymnasium Bochum ir ilggadējs sadarbības partneris, un laba sadarbība izveidojusies ne tikai skolu koordinātoru starpā, bet arī ar Eiropas kursa kolēģiem.

2)Neues Gymnasium Bochum ir piešķirts Eiropas skolas statuss, kas dod iespēju mācīties no vācu kolēģiem jautājumus par Eiropas dimensijas ieviešanu mācību procesā.

3)Liels ieguvums skolēniem ir dzīvošana viesģimenēs, jo sadzīves un kultūras atšķirības un arī līdzības tiek iepazītas caur personiskās pieredzes prizmu un attīsta skolēnos empātiju izprast un pieņemt atšķirīgo.

4)Mācību mobilitātes norise tika plānota tā, ka vācu skolēni vispirms dodas mācībās uz Latviju, un pēc tam Talsu 2.vidusskolas piedalās mobilitātē Vācijā. Līdz ar to ir izveidojies labs kontakts skolēnu starpā, kas paaugstina motivāciju padziļināti iepazīties ar jautājumiem par izglītību, kultūru un sadzīvi.

5) Mobilitātes laikā skolēni apmeklēja mācību stundas Eiropas kursā, kurā padziļināti tiek apgūta Eiropas ģeogrāfija un vēsture, svešvalodas, un katram skolēnam ir izstrādāts individuāls mācību plāns.

6) Neues Gymnasium Bochum atrodas Ziemeļreinas-Vestfāles federālajā zemē, kas ir lielākais industriālais reģions Vācijā, un mobilitātes dalībniekiem bija iespēja salīdzināt mazpilsētas un industriālas kultūrvides.

7) Tā kā mobilitātes dalībnieku vācu valodas zināšanu līmenis ir B2 vai C1 līmenī, viņi varēja aktīvi piedalīties mācību procesā, iedzīvoties vācu kultūrvīdē un izprast to.

8) Vācu valodas prasmju praktizēšana reālajā kultūrvīdē, tās padziļināta iepazīšana pētnieciskā darba izstrādei palīdzējuši skolēniem sagatavoties vācu valodas eksāmenam DSD II pakāpē

### **Ieteikumi:**

Mobilitātes sagatavošanas posmā, tās norises laikā akcentēt katra skolēna pašrefleksiju par apgūtām zināšanām un prasmēm par sekojošiem jautājumiem:

- ko jaunu apguvu mobilitātes laikā partnerskolā;
- kā paplašinājies mans redzesloks par kultūrvīdi valstī;
- kā es vērtēju savas komunikācijas un saskarsmes prasmes starpkultūru vidē;
- kā/vai ir mainījies mana izpratne par Eiropas vērtībām;
- ar kurām atziņām/vērojumiem labprāt es dalīšos ar klasesbiedriem,
- ko no jauniegūtās pieredzes būtu vēlams ieviest mūsu skolā.

**Darba ēnošana** bija viens no Talsu 2.vidusskolas prioritārajiem uzdevumiem 2023./2023. mācību gadā, lai nodrošinātu efektīvu mācību stundu, un tā paredz jaunas pieredzes iegūšanu, refleksiju par stundā vēroto un savstarpējo sadarbību. Skolā ir izstrādāta vienota pieeja stundu vērošanā, refleksijā un personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanā.

Pateicoties plašajam sadarbības partneru lokam, darba ēnošanā bija iespējams piedalīties 11 pedagogiem mācību iestādēs Vācijā, Spānijā, Itālijā un Norvēģijā, iesaistoties pedagogiem no visiem izglītības posmiem- sākumskola, pamatskola un vidusskola.

### **Stiprās puses:**

1) Ilglaicīgas sadarbības rezultātā ar Oberstufenzentrum Elbe Elster Gymnasium Falkenberg Vācijā un Ins Manuel de Montsuar Spānijā pedagogiem jau veidojies zināms priekšstats par šo skolu sistēmu un vēlme to iepazīt klātienē.

2) Jaunas partnerības izveide ar Lice Statale Maffeo Vegio Itālijā, ar kuru iepriekš īstenots Erasmus+ KA2 projekts par ilglaicīgas pilsētvides attīstību Eiropā.

3) Jaunas partnerības uzsākšana ar Tjøtta oppvekstsenter Norvēģijā, kurai nav piešķirta Erasmus+ akreditācija, līdz ar to norvēģu kolēģiem tika nodota Erasmus+ pieredze.

4) Pedagogu dalība mobilitātē iekļauta Talsu 2.vidusskolas darba plānā, kā arī katrā mācību priekšmetu jomu darba plānā, līdz ar to pieredzes nodošana kolēģiem akcentēta uz darbu metodiskajās jomās un 4 mācīšanās grupās.

5) Pasākumi sagatavošanas posmā pirms došanās mobilitātē bijuši pieteikami, kā rezultātā dalībnieki ir zinoši par organizatoriskajiem jautājumiem, kas saistīti ar ceļošanas, uzturēšanās plānošanu, apdrošināšanu un rīcībām, kas veicamas, ja nepieciešama palīdzība ārkārtas situācijās.

6) No partnarskolām savlaicīgi saņemts darba ēnošanas plāns un kopīgi paredzētās aktivitātes ar kolēģiem.

7) Darba ēnošanas laikā veiktās piezīmes apkopotas pēc skolā esošās metodikas, kas sniedz salīdzināmus datus.

8) Darba ēnošana un diskusijas ar kolēģiem veidojušas dziļāku izpratni par Eiropas vērtībām īpaši izglītības jomā.

### **Ieteikumi:**

- 1)Pedagogiem, kuri dodas darba ēnošanā, vēlams jau iepriekš nodibināt kontaktus ar kolēģiem partnerskolā, kuru darbs tiks ēnots,
- 2)Darba ēnosanā laikā vērst uzmanību uz profesionālām refleksijas sarunām, kas nodrošinātu abu partnerskolu kolēģu kopīgu mācīšanos.
- 3)Vērot pedagoga un skolēnu lomu sadalījumu stundā, kas nosaka uz skolēnu centrētas mācīšanās vadīšanu.
- 4)Fiksēt, kā pedagogs iesaista skolēnus sasniedzamā rezultāta formulēšanā, kādus kritērijus izvēlas tā konstatēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.
- 5)Noskaidrot, ar kādām metodēm pedagogs skolēni vērtē savus mācību sasniegumus.
- 6)Selmīgai darba ēnošanai būtisks ir svešvalodu prasmju līmenis, tādēļ tiem pedagogiem, kuriem nepieciešams nostiprināt svešvalodas prasmes, organizēt valodu kursus.

Pedagogu dalība **profesionālās pilnveides kursu** 11 mobilitāšu aktivitātēs risinājās tādējādi, lai mācību pieejas maiņai un inovatīvu mācību metožu un paņēmienu izstrādei saskaņā ar Eiropas plānu akcentētu efektīvu mācību stundu skolēna pašvadītas mācīšanās veidošanā un caurviju prasmju attīstīšanā. Būtiski bija apzināt jau esošos veidus Eiropas izglītības sistēmās, apgūt mācību satura zināšanas saistībā ar caurviju un digitālajām prasmēm un mērķtiecīgi tos integrēt mācību procesā.

### **Stiprās puses:**

- 1)Laba komunikācija ar visiem kursu organizatoriem, kam bija liela nozīme ir mobilitāšu sagatavošanas posmā,
- 2)Kursu norišu laikā 6 pedagogiem bija iespēja apmeklēt skolas un iepazīties ar izglītības sistēmām Beļģijā un Spānijā,
- 3)Sākumskolas jomas 3 pedagogi kursus apguva tādu līdz šim mazāk izmantotu resursu mācību procesā kā uz spēlēm balstīta mācīšanās, kas veicina skolēnu aktīvāku iesaisti mācīšanās procesā, radošumu, ieinteresētību par tēmu un motivāciju. Pedagoģes arī pašas izstrādājušas “Pilsētas spēli”, kas skolas pedagogu vidū tika testēta Metodiskajā dienā.
- 4)Dabaszinātņu jomas 2 pedagogi kursus apguva digitālo stāstu veidošanas metodes un paņēmienu un praktiski veidoja digitālos stāstus pēc mākslas izstādes apmeklējuma. Metodiskajā dienā kolēģi iepazīs ar jauno pieredzi digitālās kompetences paaugstināšanai un apsprieda idejas starpdisciplināro projektu sagatavošanai.
- 5)Latviešu valodas un svešvalodu jomu 2 pedagogu kursus gūta pieredze par kultūrvides izmantošanu mācību procesā atklāja jaunas iespējas apkārtējās kultūras, mākslas un vēsturisko vērtību apguvei, izmantojot digitālās tehnoloģijas.
- 6)Jaunu impulsu pašvadītas mācīšanās STEM jomā ienesa 2 pedagogu kursus gūta pieredze par metodi zinātniskās domāšanas rosināšanai. Dažādu eksperimentu un zinātnisko projektu analizēšana deva ieskatu atšķirīgu pieeju STEM mācīšanās, skolēnu motivācijas stiprināšanā un viņu sniegumu uzlabošanā “Jauno pētnieku akadēmijas” programmā.
- 7)Viens no pedagogu kolektīvā diskutētiem jautājumiem ir pieejas un metodika, kā skolēnos veidot prasmi pārlicinoši un brīvi uzstāties auditorijai. Latviešu valodas jomas 2 pedagoģes kursus apguva efektīvus komunikācijas principus, publiskās runas

tehnikas, uzbūves strukturēšanu un izstrādāja ieteikumi stresa pārvarēšanai publiskās uzstāšanās laikā.

8) Jauns skatījums par diferenciacijas procesu tika gūtsursos par multilinguālo pedagogiju, kuros teorētiskā bāze tika ilustrēta ar reāliem mācību apmeklējumiem bilinguālās skolās. Pieejas par radošuma attīstīšanu dažādās izglītības pakāpēs pēc principa “Domā radoši un citādāk, bet par tēmu un problēmu” ir viens no rīkiem, ko izmantot diferencēšanai.

### **Ieteikumi:**

1)Sākumskolas pedagogu pieredzi izmantot plašāk arī citās vecuma grupās, jo spēļošana ir lielisks veids kā zināšanas un prasmes pielietot dažādos kontekstos un tās saistīt ar personisko darbošanos.

2)Mediju pratības pilnveidošanai akcentēt digitālo stāstu lomu mācību satura apguvē, pašvadītas mācīšanās nodrošināšanā ar aktīvu skolēnu iesaisti.

3)Stiprināt starppriekšmetu saikni mācību projektu īstenošanā, saistot mācību jomās un profesionālās pilnveidesursos gūto pieredzi,

4)Lai rosinātu skolēnus radošai sadarbībai, uzlabotu viņu angļu valodas un saskarsmes prasmes un pilnveidotu pieredzi darbā ar IKT rīkiem, rosināt pedagogus aktīvi iesaistīties projektu īstenošanā eTwinning Eiropas skolu sadarbības tīklā.

5)Palielināt ietekmi uz jaunu mācību metožu ieviešanu kā mācību procesa sastāvdaļu.

6)Nodrošināt to, ka vismaz viens pedagogs no katras metodiskās jomas ir piedalījiesursos.

7)Pedagogi zemāk vērtējuši savas karjeras iespējas, tādēļ jārosina pieredzes nodošana ne tikai skolas līmenī, bet plašāk, piemēram, konferencēs, darba grupās sadarbības projektos.

8)Pedagogu motivēšanai vairāk iesaistīties vietējās kopienas procesos jāparedz ciešāka sadarbība ar Talsu novada pašvaldības speciālistiem.